

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Направление подготовки: 44.03.01.Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика и методика дошкольного
образования

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Лонек 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

 Е.В. Ерёмка

« 20 » 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:


Ст.преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

Ю.А. Исаева

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

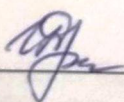
И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики», «Педагогика», «Психология» и др.

Освоение данной дисциплины является базой будущей профессиональной деятельности и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	6	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	2 модульный контроль, 1 зачет, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	9	9
Год подготовки	2	2
Семестр	3;4	3;4
Количество часов	324	324
- лекционных	75	14
- практических, семинарских	105	22
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	144	288
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	10,4	10,4
аудиторных	5;7	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Подготовка бакалавров-педагогов предполагает получение базовой системы знаний по педагогическим наукам. Будущие педагогические работники системы дошкольного образования должны быть особенно компетентными в вопросах дошкольной педагогики, игровой деятельности, способными решать важные задачи приобщения ребенка к труду, активизации интереса к процессу обучения, обеспечения понимания детьми содержания произведений, выступать консультантами по вопросам семейного воспитания, пропагандистами и организаторами педагогических знаний.

Целью изучения дисциплины является подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного

возраста, формирование у студентов блока знаний и умений по организации педагогического процесса в ДООУ в условиях гуманизации дошкольного образования и компетентностного подхода.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование педагогического мышления и профессионального мировоззрения студентов
- сформировать представления об особенностях работы с детьми дошкольного возраста в условиях гуманизации дошкольного образования;
- сформировать блок знаний в области теории и практики дошкольной педагогики, о приемах, методах и средствах организации педагогического процесса в ДООУ;
- сформировать представления о возможностях дошкольного детства и основных направлениях в работе с дошкольниками;
- сформировать умения разрабатывать методическое обеспечение для работы с детьми дошкольного возраста;
- сформировать интерес к педагогической деятельности и к ребенку как субъекту педагогического процесса и его главной ценности;
- сформировать умения и навыки самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

а) общекультурных компетенций:

- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способен логически верно устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-7);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-8);

б) общепрофессиональных компетенций:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-6);

в) профессиональных компетенций:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступни конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК- 5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий(ПК-17).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка; особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, средства воспитания и обучения и их дидактические возможности;
- способы педагогического изучения детей дошкольного возраста и родителей;
- возможности региональной культурно-образовательной среды.

уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности, с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДОО особенности детей разных возрастных групп;
- анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных педагогических задач;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- управлять деятельностью помощника воспитателя, координировать деятельность социальных партнеров.

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); работы с научной и научно-популярной литературой по дошкольной педагогике и теории и технологиям работы с детьми дошкольного возраста.
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, страны;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
Содержательный модуль 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	Дошкольная педагогика как область гуманитарного знания. Основные понятия дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками, изучающими ребенка. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Функции, задачи, основные категории и методы дошкольной педагогики. Объект, предмет дошкольной педагогики. Нормативно – правовые основы воспитания дошкольников.
Тема 2. Становление и развитие дошкольной педагогики	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки и практики. Задачи, содержание и методы воспитания ребенка от рождения до школы в «Материнской школе» Я.А. Коменского., Ф. Фребель – основоположник дошкольной педагогики и создатель детского сада. Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания в XX веке. Педагогическая система и деятельность М. Монтессори. Становление и развитие дошкольной педагогики в России. Появление первых детских садов в России. Интенсивная разработка вопросов дошкольной педагогики в качестве относительно самостоятельной области научно - педагогического знания во второй половине XIX века в России. Проблемы дошкольного воспитания в педагогической системе К.Д. Ушинского. Развитие дошкольной педагогики и практики дошкольного воспитания в России в XX веке. Развитие системы общественного дошкольного воспитания в конце XX – начале XXI веков. Современные направления развития дошкольной педагогики как науки. Задачи дошкольной педагогики на современном этапе развития общества.
Тема 3. Феномены современной дошкольной педагогики	Феномен ребенка. Феномен дошкольного детства. Философско-педагогические концепции детства. Шесть типов отношения взрослых к детству. Современные концепции самооценности детства и их роль в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника. Современное детство как психологический и педагогический феномен. Современные концепции развития ребенка дошкольного возраста (Д.И. Фельдштейн, В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков и др.). Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Детская субкультура. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
Тема 4. Закономерности и особенности развития ребенка	Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка. Сущность деятельностного и личностного подходов к воспитанию и развитию дошкольников. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста:

<p>в дошкольном детстве</p>	<p>интенсивный темп физического развития, подражательность, сенсомоторная потребность, повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность, ранимость, недостаточная морфологическая зрелость органов и систем, подвижность нервных процессов, недостаточное развитие психических процессов, самоконтроля. Ценность и специфика дошкольного детства. Возрастные периодизации. Психолого-педагогические доминанты развития в дошкольном детстве. Определение понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация дошкольного образования».</p> <p>Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей. Младенческий возраст: зависимость ребенка от взрослого. Особенности развития ребенка первого года жизни: быстрый темп физического и психического развития; формирование двигательной активности и сенсомоторной координации; формирование интеллекта на основе действий с предметами; появление первых слов; начало формирования образа «Я», появление первых желаний; восприятие разнообразия ярких цветов, звуков, форм; развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p>Особенности детей раннего возраста: ведущий вид деятельности, зарождение самосознания, изменения в социальной, познавательной и др. Дальнейший рост и развитие организма, совершенствование всех морфофункциональных систем; развитие моторных функций; рост двигательной активности. Особенности познавательного развития и игровой деятельности. Развитие речи, общения, способов деятельности. Зарождение знаковой функции сознания. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Развитие психических процессов, эмоциональной, волевой сфер. Изменение представлений о себе. Особенности общения со сверстниками. Возникновение первичных этических оценок. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Самопознание собственной индивидуальности и самооценности.</p> <p>Развитие межличностных отношений. Особенности познавательного развития старших дошкольников.</p> <p>Средства развития ребенка в период дошкольного детства.</p>
<p>Содержательный модуль 2. Дошкольное образование как система</p>	
<p>Тема 5. Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития</p>	<p>Система образования в нормативных документах. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы дошкольного образования.</p>
<p>Тема 6. Система дошкольного образования Донецкой Народной Республики: состояние и перспективы</p>	<p>Система дошкольного образования в нормативных документах. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ГОС ДО) как совокупность требований к дошкольному уровню образования. Определение понятия «образовательный стандарт».</p> <p>Назначение ГОС ДО. Структура стандарта. Основные принципы, цели и задачи дошкольного образования, зафиксированные в ГОС ДО.</p>

развития	<p>Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, ее объему. Основные образовательные области, их содержание и виды деятельности. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым и требования к развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>Целевые ориентиры дошкольного образования. Особенности требований к результатам освоения программы дошкольного образования.</p> <p>Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования. Преемственность в использовании педагогических технологий.</p>
Тема 7. Раннее образование за рубежом	Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования.
Содержательный модуль 3. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста	
Тема 8. Педагогический процесс в ДОУ	<p>Основы целостного педагогического процесса в ДОУ. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе в ДОУ. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Принципы и методы воспитания. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей, принципы обучения. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.</p>
Тема 9. Физическое воспитание	<p>История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.</p>
Тема 10. Социально-нравственное воспитание	<p>Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи, принципы, формы и методы нравственного воспитания дошкольников. Патриотическое воспитание.</p>
Тема 11. Умственное развитие и воспитание	<p>Умственное развитие – определение, основные показатели, функции и задачи. Особенности умственной деятельности детей дошкольного возраста. Развитие логического и творческого мышления дошкольника. Развитие умений видеть проблемы и выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умений давать</p>

	определения понятиям. Развитие умений классифицировать. Средства умственного воспитания.
Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание	<p>Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. История становления методики обучения изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии музыкального воспитания детей.</p> <p>Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста. История становления методики литературного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.</p>
Тема 13. Трудовое воспитание	Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Тема 14. Познавательное-речевое развитие	<p>Познавательное развитие – понятие, компоненты. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. История становления методики развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.</p>
Тема 15. Сенсорное воспитание	Задачи и содержание сенсорного воспитания. История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания дошкольников.
Тема 16. Правовое и экономическое воспитание дошкольников	<p>Правовое воспитание – цель, задачи. Основные направления работы (с детьми, с воспитателями, с родителями). Формы и методы правового воспитания детей. Предметно – развивающая среда группы по формированию правовой культуры у дошкольников.</p> <p>Экономическое воспитание – цель, задачи. Блоки работы по знакомству с экономикой (семейная экономика, потребности/возможности, деньги и цена, мой город/страна). Средства экономического воспитания.</p>
Содержательный модуль 4. Методика руководства игровой деятельностью детей	
Тема 17. Теория игры	<p>Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Игровая деятельность – основной источник развития детей дошкольного возраста. Игра как социально-психологическое и педагогическое явление.</p> <p>Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в</p>

	интеллектуальном развитии дошкольников. Структура игры. Многообразие игр. Педагогическая классификация детской игры. Оценка игр по их возможностям в реализации задач дошкольного образования. Развитие и усложнение игровой деятельности – важнейшее условие развития ребенка. Особенности развития различных видов игр. Педагогическое руководство играми как средство и условие развития и усложнения игровой деятельности. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
Тема 18. Режиссерские игры	Творческие игры как средство формирования предпосылок творческой деятельности у дошкольников. Виды творческих игр. Особенности режиссерской игры. Педагогические условия развития режиссерских игр.
Тема 19. Сюжетно- ролевые игры	Значение сюжетно-ролевых игр в накоплении ребенком опыта социальных отношений. Виды и особенности сюжетно-ролевых игр. Структурные компоненты сюжетно-ролевых игр: сюжет, содержание, роль. Создание условий для развития сюжетно-ролевой игры. Методики применения сюжетно-ролевой игры.
Тема 20. Театрализованн ые игры	Особенности театрализованных игр. Разновидности театрализованных игр. Условия, благоприятные для развития театрализованных игр.
Тема 21. Игры со строительным материалом	Содержание и тематика конструктивных игр в разных возрастных группах детского сада. Особенности развития конструктивных способностей в строительных играх ребенка. Организация игр с природным материалом как условие сенсорного развития дошкольников.
Тема 22. Дидактические игры	Требования к организации дидактической игры. Игры по правилам, их педагогические возможности, виды, условия применения. Формирование игр с правилами на разных возрастных этапах развития детей. Игры с правилами, направленные на решение задач физического, нравственного и интеллектуального развития детей. Функции и назначение дидактических игр в образовательном процессе дошкольного учреждения. Виды дидактических игр. Структурные компоненты дидактической игры, их характеристика. Педагогические условия и средства организации дидактических игр в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
Тема 23. Подвижные игры	Подвижные игры – средство физического воспитания детей. Народные игры как источник развития современных подвижных игр. Движения, определяющие содержание и виды подвижных игр. Организующая роль правил в подвижной игре. Руководство подвижными играми дошкольников. Педагогические условия организации подвижных игр. Подвижные игры, их возможности в реализации задач физического развития и укрепления здоровья дошкольников.

Тема 24. Игрушка	Значение игрушек в жизни ребенка, их классификация, виды. Педагогические требования к игрушке.
Содержательный модуль 5. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	
Тема 25. Предметно– пространственная среда дошкольного учреждения	<p>Определение понятий «образовательная среда», «образовательное пространство», «развивающая среда», «предметно-пространственная» и «предметно– игровая» среда.</p> <p>Требования ГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды ДОО. Среда как пространство оптимального взаимодействия детей и взрослых. Условия психологического комфорта жизни детей в ДОО.</p> <p>Среда как условие развития познавательных интересов, эмоций и чувств. Эстетическая организация среды ДОО.</p>
Тема 26. Принципы организации развивающей предметно- пространственной среды	<p>Принципы организации предметно-пространственной среды. Открытость природе, культуре, обществу. Связи ДОО с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования. Использование в оформлении помещений и в укладе жизни ДОО национально-региональных традиций. Трансформируемость развивающей предметно – пространственной среды. Полифункциональность материалов и игрового оборудования.</p>
Тема 27. Проектирование предметно- пространственной среды группы и ДОУ	<p>Насыщенность и разнообразие развивающей предметно-пространственной среды. Требования к доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды.</p>
Содержательный модуль 6. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами	
Тема 28. Дошкольная образовательная организация как открытое образовательное пространство индивидуального развития ребенка	<p>Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. Образовательная среда как пространство оптимального взаимодействия детей и взрослых. Условия психологического комфорта жизни детей в ДОО. Открытость природе, культуре, обществу.</p> <p>Связи ДОО с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования. Создание в ДОО условий для проявления творческой активности и инициативности детей и взрослых.</p>
Тема 29. Взаимодействие ДОУ со школой	<p>Преемственность в воспитании и обучении человека как одна из закономерностей развития. Сущность преемственности, ее характеристика. Педагогические основы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Отечественные и зарубежные педагоги о преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования и пути их решения. Формы связи дошкольных учреждений и школы. Содержание и направления сотрудничества. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.</p> <p>Готовность к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема.</p>

Тема 30. Взаимодействие ДОО с семьей	<p>Основы семейного воспитания в России. Семейное воспитание как социокультурный феномен. Стили семейного воспитания. Типы семей. Основные принципы и средства семейного воспитания. Факторы, влияющие на ослабление семейных отношений.</p> <p>Использование потенциала семьи в развивающей работе с детьми дошкольного возраста. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Проблемы взаимодействия семьи и ДОО в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Формы и методы взаимодействия ДОО и семьи. Формирование родителей как педагогов. Включение родителей в жизнь детского сада. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.</p>
---	---

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа
Содержательный модуль 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки												
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	10,3	2,5	3		4,8		10,6	1			9,6	
Тема 2. Становление и развитие дошкольной педагогики	11,8	4	3		4,8		10,6		1		9,6	
Тема 3. Феномены современной дошкольной педагогики	10,3	2,5	3		4,8		10,6	1			9,6	
Тема 4. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве	11,8	4	3		4,8		10,6		1		9,6	
Итого по содержательному модулю 1	44,2	13	12		19,2		42,4	2	2		38,4	
Содержательный модуль 2. Дошкольное образование как система												
Тема 5. Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	9,8	2	3		4,8		10,6		1		9,6	
Тема 6. Система дошкольного образования	11,8	4	3		4,8		10,6	1			9,6	

Донецкой Народной Республики: состояние и перспективы развития												
Тема 7. Раннее образование за рубежом	9,8	2	3		4,8		10,6		1		9,6	
Итого по содержательному модулю 2	31,4	8	9		14,4		31,8	1	2		28,8	
<i>Содержательный модуль 3. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста</i>												
Тема 8. Педагогический процесс в ДОУ	11,3	2,5	4		4,8		11,6	1	1		9,6	
Тема 9. Физическое воспитание	11,3	2,5	4		4,8		10,6		1		9,6	
Тема 10. Социально-нравственное воспитание	11,3	2,5	4		4,8		11,6	1	1		9,6	
Тема 11. Умственное развитие и воспитание	11,3	2,5	4		4,8		10,6		1		9,6	
Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание	11,3	2,5	4		4,8		10,6	1			9,6	
Тема 13. Трудовое воспитание	10,8	2	4		4,8		10,6		1		9,6	
Тема 14. Познавательное-речевое развитие	12,8	4	4		4,8		12,6	2	1		9,6	
Тема 15. Сенсорное воспитание	10,8	2	4		4,8		10,6		1		9,6	
Тема 16. Правовое и экономическое воспитание дошкольников	10,8	2	4		4,8		10,6	1			9,6	
Итого по содержательному модулю 3	101,7	22,5	36		43,2		99,4	6	7		86,4	
<i>Содержательный модуль 4.Методика руководства игровой деятельностью детей</i>												
Тема 17. Теория игры	12,8	4	4		4,8		10,6	1			9,6	
Тема 18. Режиссерские игры	10,8	2	4		4,8		10,6		1		9,6	
Тема 19. Сюжетно-ролевые игры	10,8	2	4		4,8		10,6		1		9,6	
Тема 20. Театрализованные игры	10,8	2	4		4,8		10,6		1		9,6	

Тема 21. Игры со строительным материалом	10,8	2	4		4,8		10,6		1		9,6	
Тема 22. Дидактические игры	10,8	2	4		4,8		10,6		1		9,6	
Тема 23. Подвижные игры	10,8	2	4		4,8		10,6		1		9,6	
Тема 24. Игрушка	11,3	2,5	4		4,8		10,6		1		9,6	
<i>Итого по содержательному модулю 4</i>	88,9	18,5	32		38,4		84,8	1	7		76,8	
<i>Содержательный модуль 5.Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>												
Тема 25. Предметно – пространственная среда дошкольного учреждения	10,8	2	4		4,8		11,6	1	1		9,6	
Тема 26. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	8,8	2	2		4,8		10,6	1			9,6	
Тема 27. Проектирование предметно-пространственной среды группы и ДООУ	10,8	2	4		4,8		11,6		2		9,6	
<i>Итого по содержательному модулю 5</i>	30,4	6	10		14,4		33,8	2	3		28,8	
<i>Содержательный модуль 6.Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами</i>												
Тема 28. Дошкольная образовательная организация как открытое образовательное пространство индивидуального развития ребенка	8,8	2	2		4,8		10,6	1			9,6	
Тема 29. Взаимодействие ДООУ со школой	9,8	2	2		4,8		10,6	1			9,6	
Тема 30. Взаимодействие ДООУ с семьей	8,8	3	2		4,8		10,6		1		9,6	
<i>Итого по содержательному модулю 6</i>	27,4	7	6		14,4		31,8	2	1		28,8	
Итого	324	75	105		144		324	14	22		288	

5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	2,5 / 1
2	Тема 2. Становление и развитие дошкольной педагогики	4 / -
3	Тема 3. Феномены современной дошкольной педагогики	2,5 / 1
4	Тема 4. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве	4 / -
5	Тема 5. Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	2 / -
6	Тема 6. Система дошкольного образования Донецкой Народной Республики: состояние и перспективы развития	4 / 1
7	Тема 7. Раннее образование за рубежом	2 / -
8	Тема 8. Педагогический процесс в ДОУ	2,5 / 1
9	Тема 9. Физическое воспитание	2,5 / -
10	Тема 10. Социально-нравственное воспитание	2,5 / 1
11	Тема 11. Умственное развитие и воспитание	2,5 / -
12	Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание	2,5 / 1
13	Тема 13. Трудовое воспитание	2 / -
14	Тема 14. Познавательное-речевое развитие	4 / 2
15	Тема 15. Сенсорное воспитание	2 / -
16	Тема 16. Правовое и экономическое воспитание дошкольников	2 / 1
17	Тема 17. Теория игры	4 / 1
18	Тема 18. Режиссерские игры	2 / -
19	Тема 19. Сюжетно-ролевые игры	2 / -
20	Тема 20. Театрализованные игры	2 / -
21	Тема 21. Игры со строительным материалом	2 / -
22	Тема 22. Дидактические игры	2 / -
23	Тема 23. Подвижные игры	2 / -
24	Тема 24. Игрушка	2,5 / -
25	Тема 25. Предметно – пространственная среда дошкольного учреждения	2 / 1
26	Тема 26. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	2 / 1
27	Тема 27. Проектирование предметно-пространственной среды группы и ДОУ	2 / -
28	Тема 28. Дошкольная образовательная организация как открытое образовательное пространство индивидуального развития ребенка	2 / 1
29	Тема 29. Взаимодействие ДОУ со школой	2 / 1
30	Тема 30. Взаимодействие ДОУ с семьей	3 / -
	Всего	75 / 14

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	3/-
2	Тема 2. Становление и развитие дошкольной педагогики	3 / 1
3	Тема 3. Феномены современной дошкольной педагогики	3/-
4	Тема 4. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве	3 / 1
5	Тема 5. Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	3 / 1
6	Тема 6. Система дошкольного образования Донецкой Народной Республики: состояние и перспективы развития	3/-
7	Тема 7. Раннее образование за рубежом	3 / 1
8	Тема 8. Педагогический процесс в ДООУ	4 / 1
9	Тема 9. Физическое воспитание	4 / 1
10	Тема 10. Социально-нравственное воспитание	4 / 1
11	Тема 11. Умственное развитие и воспитание	4 / 1
12	Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание	4/-
13	Тема 13. Трудовое воспитание	4 / 1
14	Тема 14. Познавательное-речевое развитие	4 / 1
15	Тема 15. Сенсорное воспитание	4 / 1
16	Тема 16. Правовое и экономическое воспитание дошкольников	4/-
17	Тема 17. Теория игры	4/-
18	Тема 18. Режиссерские игры	4 / 1
19	Тема 19. Сюжетно-ролевые игры	4 / 1
20	Тема 20. Театрализованные игры	4 / 1
21	Тема 21. Игры со строительным материалом	4 / 1
22	Тема 22. Дидактические игры	4 / 1
23	Тема 23. Подвижные игры	4 / 1
24	Тема 24. Игрушка	4 / 1
25	Тема 25. Предметно – пространственная среда дошкольного учреждения	4 / 1
26	Тема 26. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	2/-
27	Тема 27. Проектирование предметно-пространственной среды группы и ДООУ	4 / 2
28	Тема 28. Дошкольная образовательная организация как открытое образовательное пространство индивидуального развития ребенка	2/-
29	Тема 29. Взаимодействие ДООУ со школой	2/-
30	Тема 30. Взаимодействие ДООУ с семьей	2 / 1
	Всего	105 / 22

Практическое занятие 1

1. Нарисуйте схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Подготовьтесь к устному объяснению схемы. Покажите на конкретном примере значимость дифференциации педагогики на отдельные научные отрасли.
2. Заполните таблицу «Основные педагогические идеи выдающихся педагогов».

Ф. И. О педагога	Основополагающие идеи
Ян Амос Коменский (1592—1670) Джон Локк (1632—1704) Фридрих Фребель (1782—1852) Генрих Песталоцци (1746—1827) Жан Жак Руссо (1712—1778) Мария Монтессори (1870—1952) К. Д. Ушинский (1824—1870) А. С. Симонович (1840—1933) Е. Н. Водовозова (1844—1923) П. Ф. Лесгафт (1837—1909) Л. Н. Толстой (1828—1910)	

3. На ваш взгляд, научные основы кого из педагогов прошлого наиболее значимы для современной дошкольной педагогики? Напишите эссе, отражающее вклад этого педагога прошлого в становлении дошкольной педагогики. В эссе отразите взгляды педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей, предполагаемые пути их решения, докажете их актуальность для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики.
5. Подготовьте сообщение по следующим вопросам:
 - влияние идей педагогов-классиков на становление современных взглядов о воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
 - передовой педагогический опыт и его значение в становлении прикладной функции дошкольной педагогики.
6. Используя разнообразные источники, составьте микро-тезаурус основных категорий дошкольной педагогики: «воспитание», «обучение», «образование», «развитие», «формирование».
7. Подготовьте микро-выступление на тему “Значение и содержание одного из источников развития дошкольной педагогики” (по выбору).

Практическое занятие 2

1. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Ее связь с другими науками, изучающими ребенка.
2. Функции, задачи и основные категории дошкольной педагогики.
3. Объект, предмет, история дошкольной педагогики.
4. Составить и презентовать модель-схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.
5. На основе анализа учебной литературы определить научные взгляды какого из педагогов прошлого наиболее значимы для современной дошкольной педагогики. Написать мини-сочинение (1-2 листа формата А-4), отражающее вклад этого педагога в становление Дошкольной педагогики. В тексте мини-сочинения отразить взгляды педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей, предлагаемые пути их решения. Во время устного выступления доказать их актуальность для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики.

Практическое занятие 3

1. Философско-педагогические концепции детства.
2. Современные концепции самооценности детства и их роль в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника. Детство как психологический и педагогический феномен.
3. Детская субкультура. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности
4. Напишите и представьте эссе на тему (по выбору): «Что такое детство?» «Идеальный детский сад: как я его себе представляю». «Идеальный воспитатель: как я его себе представляю». «В школе уроки, а в детском саду...» «Игровая среда детства» (идеальная игровая среда для дошкольника).

Практическое занятие 4

1. Напишите тезисы выступления о необходимости учета возрастных, индивидуальных и половых особенностей при воспитании детей.
2. На основе различных источников (материалы лекций, учебники) уясните для себя, как подходят сторонники биологизаторской, социологизаторской и биосоциальной концепций к соотношению факторов развития личности. Какой позиции придерживаетесь Вы? Письменно аргументируйте свою точку зрения по данному вопросу.
3. Назовите ведущий вид деятельности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
4. Из литературы выделите ведущие умения, характерные для каждого возрастного периода. Результаты оформите в виде таблицы:

Возрастные периоды	Эмоциональное развитие	Умственное развитие	Двигательные умения	Развитие речи	Игровые действия
от 0 до 3 месяцев					
от 3 до 5-6 месяцев					
от 5-6 до 9-10 месяцев					
от 9-10 до 12 месяцев					
от 12 до 18 месяцев					
от 1,5 до 3-х лет					
3 – 5 лет					
6-7 лет					

5. Составьте педагогический словарь следующих понятий: интенсивный; лабильность; сенсомоторная потребность; скачкообразность; пластичность; иррадиированный; латентный.

Практическое занятие 5

1. По материалам лекции разработайте вопросы для проверки системности и гибкости знаний социально-педагогических основ становления системы общественного дошкольного воспитания и взаимосвязи теории и практики (нормативно-правовая база). Дайте подробную характеристику цели, задачам, структуре системы дошкольного образования РФ. Раскройте, какие изменения предусматриваются в системе дошкольного образования.
2. Выясните, в чем заключается вариативность современных ДООУ в РФ.
3. Опишите одно из дошкольных образовательных учреждений любого города, отметьте его тип, количество возрастных групп, детей, сотрудников, образование педагогических кадров (из открытых источников).

Практическое занятие 6

1. Система дошкольного образования ДНР.
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность требований к дошкольному уровню образования.
3. Педагогика достоинства: идеология дошкольного образования. Личностно-ориентированный, авторитарный и либеральный стили общения воспитателей и детей.
4. Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования в ДНР представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовьте тезисы выступления. При подготовке тезисов задумайтесь, какие особенности системы нашего дошкольного образования вызывают у вас гордость, о чем вам бы хотелось поразмышлять.
5. Особые формы реализации дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, разновозрастные группы).
6. Стили общения педагогов и детей. Подготовить иллюстрации к описанию типов воспитательских позиций (Наседка, Снежная королева, Спящая красавица, т.д.)

Практическое занятие 7

1. Подготовьте тезисы выступления об особенностях обучения и воспитания детей-дошкольников в различных регионах и странах (страны западной и восточной Европы, ближнего востока, Индии, Японии и Китая, африканского континента, Северной и Южной Америки, Австралии). Обратите внимание на традиционные и авторские методики, построение системы и особенности обучения и воспитания.
2. Заполните таблицу «Сравнительный анализ состояния и развития дошкольного образования в Донецкой Народной Республике и за рубежом»:

Вопросы	ДНР	Название страны
1. Типы дошкольных учреждений		
2. Возраст детей, посещающих дошкольные учреждения		
3. Основные принципы воспитания		
4. Наличие программы		
5. Режим дня		
6. Особенности воспитательно-образовательного процесса в д/у		
7. Актуальные проблемы дошкольного образования		

3. Напишите, какая система, по вашему мнению, является наиболее совершенной и почему.

Практическое занятие 8

1. Сравните определения понятия «Педагогический процесс» в разных учебниках по общей педагогике (Б.Д. Лихачева, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого); найдите сходство и различия; дайте свое определение или обоснуйте принятие одного из существующих.
2. Составьте таблицу «Этапы и методы воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста».

Этап	Метод		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст

2. Составьте портрет идеально воспитанного ребёнка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (при выполнении задания пользоваться типовой программой).

3. Подберите пословицы, поговорки, которые можно использовать в режимных процессах с детьми раннего возраста (не менее двух на каждый режимный процесс – умывание, кормление, одевание - раздевание).
4. Подберите народные или авторские сказки, воспитывающие любовь и уважение к матери или отцу, бабушке или дедушке (не менее двух, поставьте к ним вопросы, адресованные к детям).
5. Современные концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста.
6. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
7. Заполните таблицу «Вклад зарубежных и отечественных педагогов в развитие дошкольной дидактики».

Ф. И. О. педагога	Вклад в дошкольную дидактику
Я. А. Коменский И. Г. Песталоцци Ф. Фребель М. Монтессори К. Д. Ушинский А. С. Симонович Е. Н. Водовозова Л. К. Шлегер Е. И. Тихеева А. П. Усова В. И. Логинова	

8. Составьте схему «Компоненты процесса обучения». Поясните её.
9. Заполните таблицу «Предпосылки учебной деятельности у детей дошкольного возраста».

Структура учебной деятельности	Предпосылки элементов учебной деятельности и дидактические условия их становления у детей дошкольного возраста

Практическое занятие 9

1. Дайте определение понятий: «физическое воспитание», «физическое развитие», «здоровый образ жизни».
2. Назовите естественнонаучные основы физического воспитания детей.
3. Составьте таблицу, отражающую аргументы или примеры подтверждающие, что учения физиологов И.М. Сеченова и И.П. Павлова являются естественнонаучной основой физического воспитания

Учение	Доказательные аргументы или примеры
О единстве организма и среды	
О динамическом стереотипе	
Об условно-рефлекторных временных связях	
О типах высшей нервной деятельности	

4. Составьте таблицу «Задачи физического воспитания дошкольников».
5. Изучите 1-2 современных исследования в области физического воспитания детей дошкольного возраста, тезисно законспектируйте основные идеи.
6. Заверши следующие суждения: «Знание естественнонаучных основ физического воспитания можно считать полезным для моего педагогического образования, потому что...»; «Знание естественнонаучных основ физического воспитания поможет мне решать следующие проблемы...».

7. Классифицируйте перечисленные ниже задачи на оздоровительные, воспитательные и образовательные.

Задачи: охрана и укрепление здоровья; формирование нравственно-физических качеств; формирование представлений о своем организме, о здоровье; закаливание; развитие движений; формирование навыков выполнения основных движений; формирование потребности в физическом совершенстве; формирование представлений о режиме, об активности и отдыхе, воспитание культурно-гигиенических качеств.

8. Перечислите средства физического воспитания дошкольников, раскройте взаимосвязь между ними.

9. Подготовьте реферативное выступление на одну из предложенных тем:

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания и обучения дошкольников;
- нетрадиционные подходы в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста.

10. Решение педагогических ситуаций

Практическое занятие 10

1. Заполните таблицу «Роль средств в нравственном воспитании дошкольников».

Средство	Роль
Художественные средства	
Природа	
Собственная деятельность детей	
Общение	
Окружающая атмосфера	

2. Составьте схему «Методы социально-нравственного воспитания дошкольников».

3. Законспектируйте статью С. А. Козловой «Нравственное воспитание: теоретический аспект» (Дошкольник: методика и практика воспитания, 2015, № 1, С. 13—18).

4. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

- народная педагогика о нравственном воспитании детей;
- идеи нравственного воспитания в педагогическом наследии Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо;
- сравнительный анализ взглядов К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого на проблемы нравственного воспитания детей;
- использование идей нравственного воспитания А. С. Макаренко в дошкольном учреждении и семье.

5. Специфика этических представлений детей, их развитие.

6. Особенности формирования нравственных привычек и обогащение нравственного опыта поведения у детей дошкольного возраста.

7. Характеристика гуманных отношений детей к окружающим (доброжелательности, отзывчивости, внимательности, заботливости, справедливости), их роль в общении, установлении положительных взаимоотношений и взаимодействия.

8. Средства и методы воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста, особенности их применения в разных возрастных группах.

9. Выделите причины несоответствия этических представлений детей их поведению.

10. Подберите произведения детской художественной литературы, игры-упражнения, творческие задания, требующие проявления гуманных чувств.

11. Составьте таблицу «Средства и методы воспитания у детей гуманных чувств».

Средства воспитания гуманных чувств	Примеры, их иллюстрирующие
Методы воспитания гуманных чувств	Примеры, их иллюстрирующие

12. Подберите пословицы и поговорки о воспитании любви к Родине у разных народов (не менее 10).
13. Составьте конспект занятия, направленный на воспитание у детей любви к родному дому или большой родине.

Практическое занятие 11

1. Выделите основные понятия темы.
2. Составьте схему «Факторы, влияющие на умственное развитие ребенка».
3. Составьте схему «Задачи умственного воспитания дошкольников».
4. Заполните таблицу «Вклад психологов и педагогов в разработку проблемы умственного воспитания и развития дошкольников».

Ф. И. О. ученого	Проблема исследования
А. В. Запорожец	
П. Я. Гальперин	
Н. Н. Поддьяков	
Л. А. Венгер	
А. П. Усова	
В. И. Логинова	
Н. П. Сакулина	
Л. А. Парамонова	

5. Решение педагогических ситуаций

Практическое занятие 12

1. Составьте схему, отражающую взаимосвязь эстетического воспитания с другими сторонами воспитания.
2. Заполните таблицу «Задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста».

Задача эстетического воспитания	Содержание задач
Формирование эстетического сознания	
Развитие эстетических чувств	
Развитие эстетических умений и творческих способностей	

3. Составьте коллаж из различных материалов, иллюстрирующих средства эстетического воспитания. Подготовьтесь к его представлению.
4. Подготовьте краткое сообщение об одном из видов художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация, творческое конструирование) для решения задач эстетического воспитания.
5. Выпишите методы и приёмы, используемые в процессе художественно-эстетического развития дошкольников (Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, СПб., 2013, С. 342—345). Придумайте примеры, их иллюстрирующие.
6. Плюсиками укажите методы, а кружочками формы эстетического воспитания дошкольников: показ, экскурсия, наблюдение, занятие, праздник, объяснение, анализ, пример взрослого, театрализованные игры и игры-драматизации, чтение художественной литературы.
7. Разработайте содержание одной из форм эстетического воспитания. Оформите конспект.
8. Продумайте примеры использования «метода творческих заданий» (по Н.А. Ветлугиной) для развития творчества детей в разных видах деятельности
9. Перечислите условия и средства эстетического воспитания дошкольников, приведите примеры их использования в практике ДОУ.

10. Назовите новые исследования эстетического воспитания дошкольников.

Практическое занятие 13

1. Подготовьте микро-выступление «Решение задач трудового воспитания в практике работы ДООУ». (на основе беседы с воспитателями дошкольных учреждений и анализа планов воспитательно-образовательной работы с детьми).

2. Выявите уровень решения задач трудового воспитания в семье (каждый студент опрашивает 2-3 детей старшего дошкольного возраста и их родителей).

Вопросы для беседы с детьми:

- 1) Любишь ли ты трудиться?
- 2) Помогашь ли ты дома маме, папе, бабушке, дедушке?
- 3) Какой труд ты любишь больше всего выполнять дома?
- 4) Есть ли у вас дома животные или растения? Ты ухаживаешь за ними?
- 5) Все ли виды труда, какие ты хочешь, разрешают тебе выполнять дома?

Вопросы для беседы с родителями:

- 1) Любит ли ваш ребенок трудиться?
- 2) Воспитываете ли вы у своего ребенка трудолюбие?
- 3) Как часто вы привлекаете своих детей к труду дома, каково его содержание?
- 4) Какие методы и приемы вы используете для формирования у вашего ребенка трудовых умений и навыков?
- 5) Какими трудовыми умениями и навыками владеет ваш ребенок?
- 6) Как вы считаете, влияет ли труд на формирование нравственно-волевых качеств ребенка? Если да, то каких?
- 7) Как ваш ребенок относится к труду взрослых.
- 8) Какие условия созданы в вашей семье для трудового воспитания ребенка?

3. Проанализируйте содержание трудового воспитания дошкольников в типовой программе, выделите линии его усложнения по ступеням дошкольного детства. Результаты анализа отразите в таблице.

Возрастн ой этап	Виды детского труда	Ознакомле ние с трудом взрослых	Трудовое обучение (общие и специальные трудовые умения)	Самостоятель ная трудовая деятельность	Задачи воспитания детей в труде (самостоятельность, ответственность и др.)

4. Составьте содержание индивидуальных и общих поручений для детей разных возрастных групп.

5. Разработайте показатели оценки труда дежурных.

6. Разработайте содержание труда, позволяющего организовать деятельность детей всей группы, и задания для каждого звена.

7. Решение педагогических ситуаций

Практическое занятие 14

1. Составьте схему «Задачи интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников».

2. Заполните таблицу: Вклад психологов и педагогов в разработку проблемы интеллектуально-познавательного воспитания и развития дошкольников

№ п/п	Ф.И.О. ученого	Проблема исследования
1.	А. В. Запорожец	
2.	П. Я. Гальперин	
3.	Н. Н. Поддьяков	

4.	Л. А. Венгер	
5.	Н. П. Сакулина	
6.	А. П. Усова	
7.	В. И. Логинова	
8.	Л. А. Парамонова	

3. Составьте аннотацию на книгу: Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб.пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л. Г. Нисконен. М.: Академия, 2002. -208 с.
4. Составьте конспект развивающей беседы с дошкольниками на любую тему.
5. Напишите текст консультации для родителей «Развитие познавательной активности дошкольника в семье».
6. Выпишите в краткий педагогический словарь следующие понятия: общение, педагогическое общение, взаимодействие, коммуникация, вербальное общение, внешнее общение, внутреннее общение, монологическое общение, диалогическое общение, невербальное общение, кинетическое общение, паралингвистическое общение, экстралингвистическое общение, визуальное общение.
7. Используя знания, полученные в курсе детской психологии, составьте план ответа на вопрос «Роль общения в развитии и социализации ребенка дошкольного возраста».
8. Решение педагогических ситуаций

Практическое занятие 15

1. Распределите перечисленные этапы сенсорного воспитания в той логической последовательности, которой они реализуются:
 - Этап обучения детей обследовательским перцептивным действиям и накопление представлений о сенсорных признаках;
 - Этап формирования представлений об эталонах;
 - Этап привлечения внимания детей к тому сенсорному признаку, который должен быть освоен;
 - Этап создания условий для самостоятельного применения детьми освоенных знаний и навыков в анализе окружающей действительности и в организации собственной деятельности.
2. Решение педагогических ситуаций.
3. Назовите направления современных исследований в области сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Составьте опорную схему-коллаж по вопросу “Средства умственного и сенсорного воспитания, взаимосвязь между ними”.

Практическое занятие 16

1. Подготовьте выступление по теме «Нужно ли приобщать дошкольника к экономике?».
2. Выпишите из программы дошкольного образования задачи и содержание экономического воспитания в старшей группе.
3. Составьте схему «Средства, методы и формы экономического воспитания».
4. Разработайте дидактическую игру экономического содержания.
5. Подготовьте презентацию программы по экономическому воспитанию дошкольников.
6. Составьте педагогический кроссворд по теме.
7. Подготовьте информационную газету на тему «Ребёнок и... экономика», отразив рубрики: «Потребности и возможности», «Полезные навыки и привычки в быту», «Труд—продукт», «Реклама». Можно предложить свои рубрики.
8. Составьте таблицу «Методы и средства правового воспитания дошкольников».

Методы	Примеры, их иллюстрирующие
Средства	Примеры, их иллюстрирующие

9. Составьте конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста на любую из предложенных тем:

- о правах играя;
- право жить и воспитываться в семье;
- право на жизнь и здоровье;
- право на жилище и личную неприкосновенность.

Практическое занятие¹⁷

1. Заполните таблицу «Теории детской игры».

Ф. И. О. учёного	Краткое содержание теории детской игры
Ф. Шиллер В. Вунд К. Гросс К. Бюллер Ф. Бонтейдаик З. Фрейд Ж. Пиаже Г. В. Плеханов Л. С. Выготский Д. Б. Эльконин	

2. Выпишите цитаты из литературы, подтверждающие следующее положение: «Игра — это средство развития и воспитания ребенка дошкольного возраста».
3. Составьте схему, отражающую основные характеристики детской игры.
4. Подготовьте наглядное пособие к изучению вопроса «Классификации детских игр».
5. Решение педагогических ситуаций, связанных с игровой деятельностью детей.

Практическое занятие¹⁸

1. Подготовьте реферативное выступление:

- Влияние режиссерской игры на социально-нравственное развитие ребенка.
- Влияние режиссерской игры на интеллектуально-познавательное развитие ребенка.
- Руководство воспитателя режиссерской игрой ребенка.

2. Заполните таблицу «Особенности режиссерских игр».
3. Напишите педагогическое эссе «Значение режиссерской игры для развития личности ребенка».
4. Составьте схему возникновения и развития режиссерской игры, сравнив исследования Е. М. Гаспаровой, Е. М. Кравцовой. Обоснуйте свое мнение.
5. Решение педагогических ситуаций

Практическое занятие¹⁹

1. Подберите примеры из литературы, подтверждающие, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
2. Составьте схему-таблицу «Структура сюжетно-ролевой игры и её характеристика».
3. Выделите критерии, которые могут составить основу диагностических карт по выявлению уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей разных возрастных групп.
4. Составьте таблицу методических приёмов руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста. Подберите примеры, иллюстрирующие некоторые приёмы.
5. Разработайте сценарий игры-занятия, помогающий обогатить действия с игрушками

детей дошкольного возраста.

6. Подготовьте выступление по следующим темам:

- воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре;
- воспитание в игре гуманных отношений;
- развитие творчества в процессе сюжетно-ролевой игры.

7. Продумайте, проведите и проанализируйте сюжетно-ролевую игру по следующей схеме: Деятельность детей

- По чьей инициативе возникла игра?
- Планировали ли дети заранее ее ход?
- Сколько детей участвовало в игре?
- Какие роли были и как они распределялись? Какие игровые действия выполняли дети в соответствии с ролями?
- Чему отдавали предпочтение дети во время игры: действиям с предметами или взаимоотношения между людьми?
- Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?
- Сколько времени продолжалась игра?
- Как окончилась игра – организованно или неожиданно? Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?
- Самостоятельны ли были дети в развитии игры, или она развивалась при участии воспитателя?
- Соответствует ли игра возрасту детей?
- Каков уровень развития игровой деятельности детей?

Деятельность воспитателя

- Созданы ли в группе условия для организации сюжетно-ролевых игр?
- По чьей инициативе возникла игра (если по инициативе детей, то как скоро воспитатель заметил игру, какова была его реакция)?
- Способствовал ли воспитатель развитию игры? Предлагал ли новые роли, игровые действия, ситуации? Расширял ли знания детей для развития игры? Вносил ли дополнительное оборудование (изготавливал его вместе с детьми)?
- Уделял ли воспитатель внимание формированию дружеских взаимоотношений (предлагал принять в игру новичка, помогал распределять роли, договариваться о плане игры, устранял конфликты)?
- Способствовал ли воспитатель усилению воспитательной функции сюжетно-ролевой игры (привлекал внимание к положительным поступкам действующих лиц, к красоте взаимоотношений между персонажами)?
- Принимал ли сам воспитатель участие в игре?
- Помогал ли закончить игру, подвести итог, заранее договориться о новой игре или о продолжении старой?
- Как вы в целом оцениваете руководство воспитателя данной игрой?

Практическое занятие 20

1. Продумайте и спланируйте подготовительную работу для драматизации какого-либо литературного произведения.

2. Подготовьте презентацию одного вида театра.

3. Проведите и проанализируйте театрализованную игру по следующей схеме:

- В какой возрастной группе проводилась игра?
- Вид театрализованной игры, ее тема и содержание.
- Сколько детей принимали участие в игре?
- Подготовка обстановки для игры (атрибуты, декорации, костюмы и др.).
- Подготовительная работа с детьми (знание текста, выразительность речи, пластика движений, использование мимики и пантомимики и др.).
- Эмоциональное состояние играющих детей.

- В чем заключалось проявление творчества детьми?
- Как подводились итоги игры?

Практическое занятие21

1. Составьте тематику построек, опираясь на типовую программу
2. Подготовьте конспект игры-занятия по организации конструктивной игры в одной из возрастных групп, подготовьтесь к её проведению.
3. Сделайте зарисовки конструкций детей в разных возрастных группах и на их основе определите уровень владения детьми конструктивными умениями в соответствии с требованиями программы.
4. Решение педагогических ситуаций
5. Составьте сравнительный анализ методики З.В. Лиштван и А.Н. Давидчук об особенностях развития конструктивных способностей.

Практическое занятие22

1. Подготовьте сообщения по вопросу «Дидактические игры в педагогических системах: 1) Ф. Фребеля; 2) М. Монтессори; 3) Е. И. Тихеевой.
2. Составьте схему «Классификация дидактических игр», положив в основу:
 - а) содержание дидактических игр;
 - б) степень активности детей;
 - в) наличие игрового материала.
3. Заполните таблицу «Организация дидактических игр дошкольников» на примере двух дидактических игр.

Этап организации игры	Содержание работы воспитателя
Подготовительный	
Проведение игры	
Анализ проведенной игры	

4. Подготовьтесь к проведению дидактических игр. Проанализируйте проведение по следующей схеме:
 - Воспитательно-образовательное значение игры.
 - Реализация принципа развивающего обучения через игру.
 - Занимательность и новизна содержания.
 - Заинтересованность детей игрой.
 - Степень усвоения детьми содержания и правил игры.
 - Стиль и тон взаимоотношений воспитателя с детьми в процессе игры.
 - Эмоциональное состояние детей.
 - Руководство воспитателя ходом игры.
5. Решение педагогических ситуаций

Практическое занятие23

1. Возьмите интервью у людей разных поколений об их любимых подвижных играх. Проанализируйте результаты опроса по следующему плану:
 - Какие виды игр чаще встречаются в воспоминаниях?
 - Как отличаются по содержанию одни и те же игры у разных поколений?
 - Какое количество участников в описанных играх?
 - Какие игровые атрибуты используются в играх?
 - Дети какого возраста принимали участие в данных играх?
 - Используются ли описанные игры в практике современных дошкольных учреждений?
2. Подберите и проведите подвижную игру (возраст детей по желанию).
3. Сделайте анализ проведения подвижной игры по следующей схеме:
 - Название игры и ее содержание, соответствие программам требованиям.
 - Подготовка воспитателя и детей к игре.

- Объяснения правил игры, распределение ролей.
- Активность детей в игре, их эмоциональное настроение.
- Использование в игре пособий и атрибутики.
- Воспитательная работа во время проведения подвижной игры.

Практическое занятие24

1. Заполните таблицу «Классификация игрушек».
2. Составьте схему «Требования к игрушкам».
3. Составьте и запишите рассказ для дошкольников о любимой игрушке своего детства.
4. Выпишите приёмы внесения игрушки.
5. Составьте конспект внесения игрушки и обыграйте его.
6. Объясните причину того, что в детских играх игрушки могут использоваться «не по назначению», как об этом писал К.Д. Ушинский: «Вы купите для ребенка светлый и красивый дом, а он сделает из него тюрьму, вы купите для него куколки крестьян и крестьянок, а он выстроит их в ряды солдат; вы купите для него хорошенького мальчика, а он станет его сечь...»
7. Составьте перечень игрушек для детей разных возрастных периодов первого года жизни.

Практическое занятие25

1. Предметно-пространственная среда как один из главных показателей качества образования.
2. Выдающие мыслители и педагоги прошлого о предметно-пространственной среде.
3. Функции и задачи предметно-пространственной среды в ДОУ.
4. Анализ Государственного образовательного стандарта дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах.
5. Объясните, в чем заключается взаимодействие специалистов ДОО при создании развивающей среды.
6. Особенности структуры, содержания и организации в младших группах/ в средней группе / в старшей группе / в подготовительной к школе группе.
7. Алгоритм организации/ построения развивающей образовательной среды в группе дошкольного образовательного учреждения.
8. Комплексирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения и семьи.
9. Оборудование, способствующее решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, трудовая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, музыкально – художественная, организации и активизации двигательной активности в течение дня).
10. Проанализировать уже существующие маркеры игрового пространства.
11. Разработать новые разнообразные модели маркеров для различных видов деятельности.

Практическое занятие26

1. Раскройте содержание принципа «вариативность» организации развивающей предметно-пространственной среды.
2. Раскройте содержание принципа «полифункциональность» развивающей предметно-пространственной среды, приведите примеры по разным возрастным группам.
3. Раскройте содержание принципа “доступность” развивающей предметно-пространственной среды на конкретном примере.
4. Приведите примеры, раскрывающие содержание принципа “насыщенность” организации развивающей предметно-пространственной среды.

Практическое занятие 27

1. Сделайте эскиз или макет построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ (возрастная группа по желанию студента). Подготовьте презентацию своей работы, освещая следующие аспекты:
 - Опишите, как в созданной Вами развивающей предметно-пространственной среде обеспечивается требование «доступность».
 - Опишите, как в созданной Вами развивающей предметно-пространственной среде обеспечивается требование «трансформируемость».
2. Технология создания интерактивной среды.
3. Материалы и оборудование, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
4. Материалы, способствующие овладению чтением, математикой.
5. Подберите или изготовьте материал для наполнения зоны (по выбору студента).

Практическое занятие 28

1. Каковы направления взаимодействия с одним из социальных партнеров (на выбор: музей, театр, библиотека и т. п.)? Продумайте проведение таких мероприятий. Какие задачи при этом будут решаться? Как часто необходимо использовать такое взаимодействие в разных возрастных группах ДОУ?
2. Решение педагогических ситуаций.

Практическое занятие 29

1. Разработка педагогического кроссворда.
2. Из ГОС ДО, исходя из критерия «Готовность к школе», раскройте содержание следующих понятий:
 - физическая готовность;
 - интеллектуальная готовность;
 - социальная (или личностная) готовность;
 - специальная готовность.
3. Выпишите на основе литературы основные признаки возрастных показателей готовности ребенка к школьному обучению. Проведите наблюдение за одним ребенком шестого года жизни. Оцените степень его готовности по предложенной шкале. Результаты оформите в виде таблицы.

Показатели развития психических функций	Показатели произвольности (саморегуляции)	Показатели личностного развития	Показатели Сформированной игровой деятельности.	Показатели сформированной учебной деятельности

Оценка результатов

- 1 балл - ярко или явно выражены наблюдаемые формы поведения, умения, способности;
 - 2 балла - наблюдаемые формы поведения, умения, способности выражены недостаточно ярко;
 - 3 балла - наблюдаемые формы поведения, умения, способности проявляются слабо;
 - 4 балла - показатели выражены очень слабо либо отсутствуют.
4. Проанализируйте программу детского сада и начальной школы. Установите преемственность в содержании воспитательно-образовательной работы и существующий разрыв (по каким разделам программы).

Практическое занятие 30

1. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников. Продумайте педагогические ситуации (беседы с детьми, игры на бытовую тематику, показ инсценировок, чтение литературы и пр.), в которых можно использовать ту или иную пословицу.

2. Составьте общую схему, отражающую разные подходы к типам семей. Подготовьтесь к её демонстрации и объяснению. Особенности воспитания детей в зависимости от количества поколений в семье.
3. Составьте таблицу, отражающую преимущества и недостатки общественного и семейного воспитания.
4. Влияние количества и пола детей на специфику их воспитания.
5. На основе лекционного материала и анализа литературы сделайте краткий анализ новых направлений и современных форм сотрудничества ДОО с семьей.
6. Составьте таблицу, где были бы отражены положительные и отрицательные стороны воспитания ребенка в семье и в детском саду.
7. Подготовьтесь к дискуссии по вопросам: «Может ли детский сад через педагогическое просвещение влиять на морально-психологический климат семьи»; «Какой я вижу совместную работу детского сада и семьи сегодня».
8. Разработайте памятку для педагога «Правила общения с родителями».
9. Разработка сценария мероприятия (на выбор студента)
10. Специфика воспитательного влияния матери и отца на детей.

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Дошкольная педагогика как наука»	4,8/9,6
2	Изучение теоретического материала по теме «Становление и развитие дошкольной педагогики»	4,8/9,6
3	Изучение теоретического материала по теме «Феномены современной дошкольной педагогики»	4,8/9,6
4	Изучение теоретического материала по теме «Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве»	4,8/9,6
5	Изучение теоретического материала по теме «Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития»	4,8/9,6
6	Изучение теоретического материала по теме «Система дошкольного образования Донецкой Народной Республики: состояние и перспективы развития»	4,8/9,6
7	Изучение теоретического материала по теме «Раннее образование за рубежом»	4,8/9,6
8	Изучение теоретического материала по теме «Педагогический процесс в ДОО»	4,8/9,6
9	Изучение теоретического материала по теме «Физическое воспитание»	4,8/9,6
10	Изучение теоретического материала по теме «Социально-нравственное воспитание»	4,8/9,6
11	Изучение теоретического материала по теме «Умственное развитие и воспитание»	4,8/9,6
12	Изучение теоретического материала по теме «Художественно-эстетическое развитие и воспитание»	4,8/9,6

13	Изучение теоретического материала по теме «Трудовое воспитание»	4,8/9,6
14	Изучение теоретического материала по теме «Познавательное-речевое развитие»	4,8/9,6
15	Изучение теоретического материала по теме «Сенсорное воспитание»	4,8/9,6
16	Изучение теоретического материала по теме «Правовое и экономическое воспитание дошкольников»	4,8/9,6
17	Изучение теоретического материала по теме «Теория игры»	4,8/9,6
18	Изучение теоретического материала по теме «Режиссерские игры»	4,8/9,6
19	Изучение теоретического материала по теме «Сюжетно-ролевые игры»	4,8/9,6
20	Изучение теоретического материала по теме «Театрализованные игры»	4,8/9,6
21	Изучение теоретического материала по теме «Игры со строительным материалом»	4,8/9,6
22	Изучение теоретического материала по теме «Дидактические игры»	4,8/9,6
23	Изучение теоретического материала по теме «Подвижные игры»	4,8/9,6
24	Изучение теоретического материала по теме «Игрушка»	4,8/9,6
25	Изучение теоретического материала по теме «Предметно – пространственная среда дошкольного учреждения»	4,8/9,6
26	Изучение теоретического материала по теме «Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды»	4,8/9,6
27	Изучение теоретического материала по теме «Проектирование предметно-пространственной среды группы и ДОУ»	4,8/9,6
28	Изучение теоретического материала по теме «Дошкольная образовательная организация как открытое образовательное пространство индивидуального развития ребенка»	4,8/9,6
29	Изучение теоретического материала по теме «Взаимодействие ДОУ со школой»	4,8/9,6
30	Изучение теоретического материала по теме «Взаимодействие ДОУ с семьей»	4,8/9,6
	Всего	144/ 288

7. Индивидуальные задания

Каждое индивидуальное задание оценивается в 6 баллов.

Индивидуальная работа

1. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: сущность, содержание, принципы построения, содержание.
2. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития детей дошкольного возраста.
3. Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации основной программы дошкольного образования.
4. Взаимодействие педагога и ребенка как фактор личностного развития.

8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

1. Философские основы воспитания.

2. Основные понятия дошкольной педагогики как науки.
3. Предмет изучения дошкольной педагогики.
4. Педагогические условия развития ребенка в период раннего детства.
5. Дошкольное образование как система.
6. Субъект – субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.
7. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения.
8. Что собой представляет период раннего возраста, каковы его этапы?
9. В чем специфика социально-личностного развития детей раннего возраста?
10. Определите педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей раннего возраста в условиях образовательного учреждения.
11. В чем заключаются особенности взаимодействия педагога с ребенком раннего возраста в условиях педагогического процесса?
12. Что является ключевой составляющей педагогического процесса в группах раннего возраста?
13. На основе изученной литературы раскройте содержание и покажите взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «личность», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту.
14. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольного возраста.
15. Обучение детей дошкольного возраста как дидактическая система. Современные исследования в области дошкольной дидактики.
16. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в образовательном процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.
17. Охарактеризуйте особенности форм организации целостного педагогического процесса в одной из групп детского сада. Приведите примеры форм работы в течение дня по одной из тем по вашему выбору: «Как мы следы осени искали», «День волшебных превращений», «Мой четвероногий друг», «Путешествие в мир сказок».
18. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
19. Педагогическая система физического развития детей дошкольного возраста.
20. Педагогическая система социально-личностного развития детей дошкольного возраста.
21. Педагогическая система художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
22. Педагогическая система познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.
23. Перечислите факторы воспитания культуры здоровья в дошкольном детстве. В чем заключаются, на ваш взгляд, основные задачи воспитания культуры здоровья ребенка в семье?
24. Каковы линии усложнения задач и содержания воспитания культуры здоровья у детей на протяжении дошкольного детства?
25. В чем заключается специфика технологий воспитания культуры здоровья у детей разного дошкольного возраста?
26. В чем заключается своеобразие детского труда? Как происходит становление элементарной трудовой деятельности в дошкольном возрасте?
27. Как познакомить детей с трудом взрослых?
28. Как организовать продуктивные виды досуга с учетом интересов детей старшего дошкольного возраста?
29. Почему именно в продуктивных видах деятельности обеспечивается лучшая динамика сенсорного развития? Докажите суждение примерами.

30. Какой материал для ознакомления дошкольников со свойством предмета целесообразнее использовать: абстрактный или конкретный (жизненный)? Почему?
31. Проиллюстрируйте этапы развития общения и речи детей подготовительной группы на примере технологии развития речевого творчества (сочинения загадок, сказок).
32. Основные задачи, цели и принципы ГОС ДО?
33. В чем особенности экологического развития дошкольников?
34. Какие факторы способствуют развитию экологического образования детей, а какие сдерживают?
35. Какие условия необходимы для осуществления экологического воспитания детей дошкольного возраста?
36. Каковы особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника?
37. Обоснуйте выбор приоритетных методов в приобщении детей к искусству и развитию творчества в изобразительной деятельности.
38. Конкретизируйте одно из требований к отбору литературных текстов для детей разных возрастных групп.
39. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.
40. Система дошкольного образования в ДНР. Ребенок и социум.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 10 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-9 баллов; ответа нет – 0 баллов.

9. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Программа подготовки	Бакалавриат
Семестр	3; 4
Учебная дисциплина	Дошкольная педагогика

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. В соответствии со ст.8 Закона «Об образовании» ДНР дошкольное образование устанавливается как _____ общего образования:
 - а) ступень
 - б) часть
 - в) уровень
2. Понятие «образование» трактуют как:
 - а) процесс и результат обучения;
 - б) результат обучения;
 - в) цель воспитания.
3. Основная цель дошкольной педагогики заключается:
 - а) в воспитании послушного ребенка;
 - б) в научном обосновании технологии и методики образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;

г) в разработке методики подготовки ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.

4. Одной из форм организации обучения детей в ДОО(У) является:

- а) режим;
- б) занятие;
- в) педсовет.

5. Индивидуальные психические особенности личности, которые обеспечивают успех и легкость в овладении определенным видом деятельности – это:

- а) задатки
- б) способности
- в) гениальность

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
Всего	10

10. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 4

Учебная дисциплина Дошкольная педагогика

Билет № 1

1. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина. Предмет, задачи, функции, основные понятия и категории. Тенденции развития.

2. Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

3. Составьте конспект руководства сюжетно-ролевой игрой (тема по выбору студента) в средней группе ДОУ

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	10
Всего	20

11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Зачет (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 24</i>	<i>max 20</i>	<i>max 6</i>	10	20	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 4 балла по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 143 с. : ил., табл.
2. Гендерная психология и педагогика : учеб.и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. О.И. Ключко : [среди авт. О.И. Ключко, А.А. Чекалина]. - М. :Юрайт, 2017. - 404 с. : табл.
3. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб.и практикум для акад. бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. - М. :Юрайт, 2017. - 202 с.
4. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учеб.пособие для СПО / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 108 с. : ил.
5. Кондрашова, Н.В. Практикум по дошкольной педагогике / авт.-сост. Н.В. Кондрашова — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 207 с.
6. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учеб.пособие для приклад. бакалавриата - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016, 2017. - 122 с. : ил.
7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб. для акад. бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 411 с. : ил., табл.
8. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. для спо / под общ. ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016, 2017. - 496 с. : ил., табл.
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб.и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой ; [среди авт. Н.А. Виноградова, Л.Д. Морозова, Н.А. Рыжова, А.А. Маринюк]. - М. :Юрайт, 2017. - 434 с. : табл.
10. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 274 с. : ил., табл.
11. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка как факторов формирования учебной успешности на этапе перехода из детского сада в начальную школу : монография. - М. : Перо, 2017. - 127 с. : ил., табл.
12. Савенков, А.И. Педагогическая психология : учеб.для акад. бакалавриата. Ч. 1. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2017. - 316 с. : ил.
13. Савенков, А.И. Педагогическая психология : учеб.для акад. бакалавриата. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2017. - 186 с. : ил.
14. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» [Текст] / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.
15. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] - URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>
16. Закон ДНР об образовании № 55 I 233 II –НС от 19.06.2015 [Электронный ресурс] - <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony/send/6-zakony/20-zakon-ob-obrazovanii>

Дополнительная:

1. Бережнова, О.В. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период : метод.пособие / О.В. Бережнова, О.Н. Бойко, И.С. Максимова. - М. : Цвет.мир. , 2014. - 207 с. : ил.
2. Веракса, Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия / Н.Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 564 с.
3. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ / А.Г. Гогоберидзе. - М.: Питер, 2015. - 369 с.
4. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики / С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева. - М.: Academia, 2001. - 320 с.
5. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2011. – 192 с.
7. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии./ П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров – М., 1996.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования./ Е.С. Полат – М.: Академия, 2010. – 368 с.
9. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников / [авт.-сост. З.А. Михайлова и др.]. - СПб. : Детство-Пресс, 2013, 2012. - 154 с.
10. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. / Г.Б. Скок – М., 2000.
11. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства./ С.Д. Якушева – М.: Академия, 2011. – 256 с.

Информационные ресурсы:

- Закон об образовании Донецкой Народной Республики - Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>
1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
 2. Книги по педагогике - <http://www.detskiysad.ru/ped.html>
 3. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
 4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 5. Московский государственный педагогический университет - <http://www.mpgu.edu>
 6. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
 7. Психологическая библиотека - <http://www.psylib.ukrweb.net/books/>
 8. Портал «Кадры образования» - www.teacher-edu.ru
 9. Портал «Педсовет.орг» - www.pedsovet.org
 - Портал «Российское образование» - www.edu.ru
 10. Российская академия образования - <http://www.raop.ru/>
 11. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена - <http://herzen.spb.ru>
 12. Справочные издания по истории педагогики - <http://www.orthedu.ru/uchposob/pedagogika>
 13. Федеральный институт развития образования - <http://www.firo.ru/>
 14. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
 15. ЭБС - www.biblioclub.ru
 16. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
 17. Электронная библиотека - www.book.ru
 18. Электронная библиотека - www.theLib.ru

14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
 2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
 3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
 4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.
- Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru
 Научная библиотека ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru

15. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Исаева Ю.А..	<p>Рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий</p> <p>https://vk.com/id36436818</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/2cGB/6Ktj7KTzG/yu.isaeva@donnu.ru</p>